



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKRIPSI

PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF

KASIM RIAU



OLEH

FISKA SELA

NIM. 11710124072

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF**

KASIM RIAU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

FISKA SELA

NIM. 11710124072

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1443 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan-Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Fiska Sela dengan NIM. 11710124072 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Dzulhijjah 1442 H
05 Agustus 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dra. Afrida, M. Ag.*
NIP. 19660113 199503 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis Fiska Sela NIM. 11710124072 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Muharram 1443 H/23 Agustus 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 30 Muharram 1443 H
07 September 2021 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Mas'ud Zein, M.Pd.

Penguji II

Adam Malik Indra, Lc, MA.

Penguji III

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji IV

Drs. Dardiri, MA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H.Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fiska Sela
 NIM : 11710124072
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Tonang / 23 Januari 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ *:

Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ * dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ * saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ * saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 5. November 2021

Yang membuat pernyataan



Fiska Sela
 Fiska Sela

NIM : 11710124072

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam dikirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran, dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Skripsi dengan judul **Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar, khususnya yang paling dicintai, sayangi, dan hormati, yaitu ayahanda Amirullah dan ibunda Nelvi Yesi dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S. Pt, M. Sc. Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Dr. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Idris, M. Ed, ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S. Pd. I, MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
 4. Dra. Afrida, M. Ag, pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
 5. Dr. M. Fitriadi, MA, penasehat akademik yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Semua pihak yang membantu dan memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 28 Juli 2021
Penulis

Fiska Sela
NIM. 11710124072



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya” (QS. An-Najm : 39)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-

Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi ibunda dan ayahanda tercinta. Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Nelvi Yesi) dan ayah (Amirullah) yang telah memberikan kasih sayang,

dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas, hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan.

Semoga ini membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Terima kasih untuk ibu dan ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik. Dan terima kasih atas segala perjuangan dan pengorbanan yang telah ayah dan ibu lakukan untukku. Terimakasih ibu... Terima kasih ayah...

Dan untuk adikku yang tersayang (Anggi Febrina) thanks for you. Terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga doa dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Aamiin ya rabbal’alamin...



ABSTRAK

Fiska Sela, (2021): Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2019 dan objeknya adalah pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah 217 orang mahasiswa PAI angkatan 2019 dan pengambilan sampel menggunakan *proportionate random sampling* sebanyak 35% dari setiap lokal sehingga berjumlah 74 orang. Pengumpulan data dilakukan secara online melalui angket *google form* yang berbetuk *skala likert* dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan teknik *korelasi product moment*. Hasil analisis statistik dengan menggunakan uji *korelasi product moment* diperoleh dari r_{hitung} 0,695 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,232 maupun pada taraf signifikan 1% sebesar 0,302 ($0,232 < 0,695 > 0,302$). Hal ini berarti ada pengaruh positif yang signifikan antara pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Kemandirian Belajar Mahasiswa

ABSTRACT

Fiska Sela, (2021): The Influence of Online Learning Implementation toward Self-Regulated Learning of Islamic Education Department Students at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at knowing whether there was or not an influence of online learning implementation toward self-regulated learning of Islamic Education Department students at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The subjects of this research were Islamic Education Department students of 2019 at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, and the object was online learning implementation toward self-regulated learning of Islamic Education Department students at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. 217 of Islamic Education Department students of 2019 were the population of this research. Proportionate random sampling technique was used in this research. Collecting data was done online through google form questionnaire in the form of Likert scale and documentation. The data were analyzed quantitatively and descriptively by using product moment correlation technique. The research statistical analysis result by using product moment correlational test showed that $r_{\text{observed}} 0.695$ was higher than $r_{\text{table}} 0.232$ at 5% significant level and 0.302 at 1% significant level ($0,232 < 0,695 > 0,302$). It meant that there was a positive significant influence of online learning implementation toward self-regulated learning of Islamic Education Department students at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Keywords: Online Learning, Student Self-Regulated Learning

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيسكا سيلا، (٢٠٢١): تأثير تنفيذ التعلم عبر الإنترنت على استقلالية التعلم لطلاب قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير تنفيذ التعلم عبر الإنترنت على استقلالية التعلم لطلاب قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. أفراد طلاب قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو لعام ٢٠١٩ وأما موضوعه فتنفيذ التعلم عبر الإنترنت على استقلالية التعلم لطلاب قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. المجتمع ٢١٧ طالبا من قسم التربية الإسلامية لعام ٢٠١٩ وتم أخذ العينة باستخدام أخذ العينات العشوائية المتناسبة بالمبلغ ٣٥٪ من كل فصل وتكون عددها ٧٤ شخصا. تم جمع البيانات عبر الإنترنت من خلال استبيان جوجل فورم في شكل مقياس ليكرت، وتوثيق. بينما يكون تحليل البيانات وصفا كمي باستخدام تقنية الارتباط اللحظي للمنتج. بينما تم الحصول على نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار الارتباط اللحظي للمنتج من t حساب ٦٩٥,٠٠ والذي كان أكبر من t جدول عند مستوى أهمية ٥٪ ٢٣٢,٠٠ ومستوى أهمية ١٪ ٣٠٢,٠٠ ($٣٠٢,٠٠ > ٦٩٥,٠٠$) ($٢٣٢,٠٠ < ٦٩٥,٠٠$). هذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا كبيرا بين تنفيذ التعلم عبر الإنترنت على استقلالية التعلم لطلاب قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

الكلمات الأساسية: التعلم عبر الإنترنت، استقلالية تعلم الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	 10
A. Konsep Teoretis	10
B. Penelitian Relevan	25
C. Konsep Operasional	26
D. Hipotesis	28
 BAB III METODE PENELITIAN	 29
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data	32



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	34
	A. Deskripsi Lokasi penelitian	34
	B. Penyajian Data	47
	C. Analisis Hasil Penelitian	66
BAB V	PENUTUP	77
	A. Kesimpulan	77
	B. Saran	77
DAFTAR KEPUSTAKAAN		
LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT PENULIS		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Kisi-kisi Instrumen Angket	28
Tabel III. 1	Keadaan Populasi	30
Tabel III. 2	Sampel Penelitian.....	31
Tabel IV. 1	Nama-nama Rektor di IAIN Sulthan Syarif Qasim Riau.....	36
Tabel IV. 2	Nama-nama Rektor di UIN Sultan Syarif Kasim Riau	36
Tabel IV. 3	Struktur Jabatan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2021-2025.....	40
Tabel IV. 4	Nama-nama Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam	41
Tabel IV. 5	Daftar Tenaga Pengajar di Jurusan PAI UIN Suska Riau.....	45
Tabel IV. 6	Jumlah Mahasiswa Aktif Jurusan PAI 2021	46
Tabel IV. 7	Hasil Uji Validitas Pelaksanaan Pembelajaran Daring (X).....	48
Tabel IV. 8	Hasil Uji Validitas Pelaksanaan Pembelajaran Daring setelah Penghapusan Item yang tidak Valid.....	49
Tabel IV. 9	Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar Mahasiswa (Y).....	49
Tabel IV. 10	Hasil Reliabilitas Angket Variabel X dan Y	50
Tabel IV. 11	Mempersiapkan Hp/Laptop dan Aplikasi yang Digunakan	51
Tabel IV. 12	Dapat Mengunduh dan Mempelajari Materi Perkuliahan Secara Online.....	51
Tabel IV. 13	Aktif Memberikan Pendapat terhadap Materi yang Sedang Dipelajari.....	52
Tabel IV. 14	Memperhatikan Penjelasan Dosen Saat Pembelajaran Berlangsung.....	52
Tabel IV. 15	Mengetahui Cara Penggunaan Aplikasi	53
Tabel IV. 16	Berada pada Tempat yang Kualitas Jaringannya Baik.....	53
Tabel IV. 17	Dapat Melaksanakan Komunikasi dan Berdiskusi Selama Pembelajaran Berlangsung.....	53
Tabel IV. 18	Aktif Bertanya Ketika Pembelajaran Daring Berlangsung	54
Tabel IV. 19	Mengikuti Perkuliahan Daring sesuai dengan Jadwal	54
Tabel IV. 20	Dapat Menyelesaikan Tugas dengan Mudah	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 21	Membuat Kesimpulan Materi yang Telah Selesai	55
Tabel IV. 22	Hasil Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel X	56
Tabel IV. 23	Belajar atas Keinginan Sendiri	58
Tabel IV. 24	Belajar Setiap Hari Meskipun Tidak Ada Tugas/Ujian	58
Tabel IV. 25	Berkonsentrasi Memperhatikan Pelajaran.....	59
Tabel IV. 26	Mengumpulkan Tugas-tugas Perkuliahan Tepat Waktu	59
Tabel IV. 27	Mengikuti Jadwal Belajar yang Sudah Dibuat.....	59
Tabel IV. 28	Yakin Setiap Tugas Kuliah yang Dikerjakan Adalah Benar.....	60
Tabel IV. 29	Memiliki Keyakinan Dapat Mencapai Tujuan Belajar	60
Tabel IV. 30	Memacu Diri Untuk Terus Semangat dalam Belajar	60
Tabel IV. 31	Berusaha Mencari Sumber Referensi Materi	61
Tabel IV. 32	Memilih dan Mengatur Sendiri Strategi Belajar	61
Tabel IV. 33	Membuat Perencanaan atas Kegiatan Belajar	62
Tabel IV. 34	Mengerjakan Ujian/Tugas Sendiri Tanpa Bantuan dari Teman...62	
Tabel IV. 35	Menyelesaikan Tugas Sesuai dengan Kemampuan Sendiri	62
Tabel IV. 36	Percaya Diri dengan Kemampuan Diri Sendiri.....	63
Tabel IV. 37	Yakin Aktivitas Belajar Berdampak Baik Pada Diri Sendiri.....	63
Tabel IV. 38	Hasil Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel Y	64
Tabel IV. 39	Rekapitulasi Angket Pelaksanaan Pembelajaran Daring (X).....	67
Tabel IV. 40	Rekapitulasi Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa (Y)	69
Tabel IV. 41	Perhitungan SPSS Uji Normalitas.....	71
Tabel IV. 42	Perhitungan Pearson Correlation.....	73
Tabel IV. 43	Persamaan Regresi linier Sederhana	74
Tabel IV. 44	Uji F Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa	75
Tabel IV. 45	Uji Koefisien Determinasi.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Output SPSS Uji Reliabilitas Angket Variabel X
Lampiran 2	Output SPSS Uji Validitas Angket Variabel X
Lampiran 3	Output SPSS Uji Uji Validitas Angket Variabel Y
Lampiran 4	Output SPSS Uji Reliabilitas Angket Variabel Y
Lampiran 5	Output SPSS Uji F
Lampiran 6	Output SPSS Pearson Correlation
Lampiran 7	Output SPSS Uji Koefisien Determinasi
Lampiran 8	Dokumentasi Penyebaran Angket Melalui WA
Lampiran 9	Instrumen Angket
Lampiran 10	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 11	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 12	Surat Keterangan Bimbingan Mahasiswa
Lampiran 13	Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 14	Surat Balasan Melakukan Pra Riset
Lampiran 15	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan salah satunya dalam bidang pendidikan. Pendidikan memiliki kontribusi yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas seseorang. Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk memotivasi, membina, membantu, dan membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya sehingga mencapai kualitas diri yang lebih baik.¹

Perkembangan teknologi dibidang pendidikan yaitu dengan adanya sistem pembelajaran *e-learning* atau pembelajaran daring yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dan perguruan tinggi. Apalagi kondisi saat ini Indonesia terdampak virus Corona yang tidak memungkinkan pembelajaran tatap muka di sekolah ataupun perguruan tinggi sebab pemerintah memberi himbauan tegas untuk tidak melakukan kerumunan di mana saja demi memutus mata rantai penyebaran Covid-19. Hal itu dikarenakan Covid-19 merupakan virus jenis baru yang bisa menyebabkan kematian dengan penularan antar manusia.

Penyesuaian kebijakan di masa pandemi corona ini pun mempengaruhi kebijakan pada perguruan tinggi keagamaan. Ini dapat terlihat pada Surat Edaran Nomor: 657/03/2020 tentang upaya pencegahan penyebaran Covid-19 di lingkungan perguruan tinggi keagamaan Islam yang berbunyi pimpinan PTKI

¹ Hamdani, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011, h. 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan pengalihan, perkuliahan tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh/daring dan selanjutnya akan dilakukan evaluasi.² Dengan adanya himbuan tersebut maka proses pembelajaranpun dilakukan dari rumah dengan memanfaatkan teknologi dan media internet atau online, sehingga UIN Suska Riau khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam menerapkan pembelajaran daring untuk proses pembelajaran di masa pandemi Covid-19 ini. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.³

Pembelajaran daring dapat diartikan pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan web. Setiap mata kuliah/pelajaran menyediakan materi dalam bentuk rekaman, video, atau *slideshow*, dengan tugas-tugas mingguan yang harus dikerjakan dengan batas waktu pengejaan yang telah ditentukan dan beragam sistem penilaian. Tujuan pembelajaran daring adalah memberikan layanan pembelajaran bermutu secara dalam jaringan (daring) yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau *audiens* yang lebih banyak dan lebih luas.⁴ Dalam pelaksanaan pembelajaran daring ada beberapa kondisi yang harus diperhatikan, seperti ketersediaan jaringan yang baik, kuota internet yang cukup, dan *smartphone*/PC yang mendukung.

Pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi ini memberikan efek, khususnya bagi mahasiswa PAI yang tidak cepat beradaptasi dengan kondisi

² <http://Itjen.Kemenag.Go.Id/Sirandang/Peraturan/5907-657032020-Upaua-Pencegahan-Penyebaran-Covid-19-Corona-Di-Lingkungan-Perguruan-Tinggi-Keagamaan->

³ Dapertemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 ayat 20*, Jakarta: CV Mitra Karya

⁴ Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomaruddin, *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*, Yogyakarta: Deepublish, 2015, h. 4-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkuliahan saat ini, banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring diantaranya mahasiswa sulit memahami materi yang diberikan dan juga merasa terbebani karena tugas yang menumpuk. Selain itu, lemahnya jaringan dan kuota internet yang mahal menjadi proses pembelajaran daring terhambat. Namun, pembelajaran harus terus berlanjut.

Para dosen di jurusan Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan pembelajaran daring dibantu dengan beberapa aplikasi yaitu *whatsapp*, *zoom meeting*, *google meeting*, dan *google classroom*.⁵ Melaksanakan pembelajaran melalui *zoom* atau *google meet* secara *video conference* digunakan untuk menjelaskan dan menampilkan materi yang sedang dibahas saat perkuliahan berlangsung. Sementara *whatsapp* merupakan salah satu media yang sering digunakan oleh dosen untuk mengotrol mahasiswa dalam pembelajaran baik untuk berdiskusi maupun memberikan tugas dengan cara membentuk *whatsapp* grup. Berbagai media yang digunakan dalam pembelajaran daring dosen berperan sebagai fasilitator saja dan memungkinkan kemandirian belajar mahasiswa meningkat, hal ini dikarenakan pembelajaran daring mahasiswa dituntut belajar dan memahami materi sendiri serta mencari sumber relevan dengan materi secara mandiri. Kemudian dosen tidak lagi menjadi toko utama yang berperan penting dalam pengajaran tetapi justru mahasiswa yang harus aktif untuk belajar secara mandiri dan mengeksplorasi kemampuannya dalam kegiatan belajar.⁶

⁵ Hasil Wawancara Bersama Dosen PAI, UIN Suska Riau, 7 Juli 2021

⁶ Sobri, M, Nursaptini, N, Novitasi, Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Di Perguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0, *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1),2020, h. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemandirian belajar adalah suatu proses dimana individu dapat mengambil inisiatif, dengan tanpa bantuan orang lain, dalam hal menentukan kegiatan belajarnya seperti merumuskan tujuan belajar, sumber belajar, mendiagnosa kebutuhan belajar, dan mengontrol sendiri proses pembelajarannya.⁷ Dengan demikian, mahasiswa yang dapat dikatakan mandiri dalam belajar apabila mahasiswa percaya diri, berinisiatif, bertanggung jawab, memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan, memilih dan menerapkan strategi belajar.

Pembelajaran melalui daring sangat terbatas oleh ruang dan waktu. Sehingga dosen tidak dapat memantau langsung satu persatu mahasiswa dalam satu tatap muka perkuliahan, hal inilah yang mengharuskan mahasiswa lebih mandiri dalam memahami materi dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa yang memiliki kemandirian belajar maka setiap tingkah lakunya memberikan inisiasi dan arahan terhadap upaya-upaya dirinya untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan.

Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh/daring akan berdampak pada hasil belajar mahasiswa dan ini tidak terlepas dari kemandirian belajar mahasiswa. Artinya, pembelajaran daring membutuhkan kemandirian belajar yang tinggi dari peserta didik (mahasiswa) untuk dapat memahami materi yang diajarkan, karena kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar.⁸ Pembelajaran daring akan membentuk kebiasaan peserta didik untuk belajar mandiri,

⁷ Rostina Sundayana, Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika, *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 2016, h. 78

⁸ Diannne Amor Kusuma, Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Jarak Jauh Dimasa Pandemi Covid-19, *Terorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(2), 2020, h. 170-175

keterampilan berkomunikasi, kemampuan bernalar, dan bersosialisasi.⁹ Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran melalui daring memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar.

Seharusnya pelaksanaan pembelajaran melalui daring dapat menumbuhkan kemandirian belajar dalam diri mahasiswa tanpa bergantung pada bantuan orang lain seperti mengerjakan tugas-tugasnya dengan sendiri, membuat jadwal belajar dan melaksanakannya, serta mengulang kembali materinya. Namun, berdasarkan hasil observasi awal selama proses pembelajaran daring yang dilakukan di jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau terdapat sebagian mahasiswa belum memiliki kemandirian dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut.

1. Masih ada mahasiswa PAI yang tidak bisa menjawab atau merespon pertanyaan sewaktu pembelajaran berlangsung.
2. Masih ada mahasiswa PAI yang mengandalkan temannya dalam menyelesaikan tugasnya.
3. Masih ada mahasiswa PAI yang kurang keingintahuannya terhadap materi pelajaran.
4. Masih ada mahasiswa PAI yang kurang berminat dalam membaca materi pelajarannya.
5. Masih ada mahasiswa PAI yang kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya di kelas.

⁹ Marzuqi Agung Prasetya, *E-Learning sebagai Sebuah Inovasi Metode Active Learning*, *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(2), 2015, h. 335

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti dan mengetahui **“Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu ditegaskan beberapa istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini yaitu.

1. Pembelajaran Daring

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Daring adalah akronim dari “dalam jaringan” yang artinya terhubung melalui jejaring komputer, internet, dan sebagainya.¹⁰

Pembelajaran daring adalah pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dalam jaringan agar mencakup target yang luas.¹¹ Pembelajaran daring yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan jaringan internet yang tidak dilakukan secara tatap muka antara pendidik dengan peserta didiknya.

2. Kemandirian Belajar

Kemandirian adalah kemampuan seseorang dalam mengambil keputusan sendiri tanpa bantuan orang lain dan bertanggung jawab terhadap apa yang

¹⁰ Dani Garjito dan Hani, *Pengertian Daring dan Luring, Apa Bedanya*, 13 Juli 2020, <http://www.suara.com/news/2020/07/13/205503/pengertian-daring-dan-luring-apa-bedanya>, (diakses pada tanggal 1 Februari 2021)

¹¹ Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomaruddin, *Op.Cit*, h. 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukannya.¹² Kemandirian belajar merupakan suatu keadaan dimana individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam penentuan tujuan belajar, metode belajar dan evaluasi belajar.¹³ Dengan demikian, Kemandirian belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemandirian mahasiswa dalam belajar dan menyelesaikan tugas-tugas/ujian serta latihan yang diberikan oleh dosen.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejalanya, maka penulis mengemukakan beberapa permasalahan, diantaranya sebagai berikut.

- a. Pelaksanaan pembelajaran daring pada mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- d. Ada tidaknya pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

¹² Eti Nurhayati, *Bimbingan Konseling dan Psikoterapi Inovatif*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011, h. 56

¹³ Irzan Tahar, Enceng, Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 7(2), 2006, h. 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

e. Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi permasalahan pada pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat disusun rumusan masalahnya yaitu apakah ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun beberapa kegunaan dari penelitian ini yakni.

a. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat yang harus penulis lengkapi dalam mengakhiri program perkuliahan sarjana strata (S1) dan untuk memperoleh

gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- b. Bagi mahasiswa, dapat membantu mahasiswa lebih termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar sehingga mengetahui pentingnya kemandirian belajar dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi lembaga pendidikan, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan yang berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran daring dan kemandirian belajar yang telah dilaksanakan mahasiswa.

© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pembelajaran Daring

a. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai aktivitas menyampaikan informasi dari pengajar kepada pelajar. Pembelajaran merupakan upaya guru untuk menciptakan iklim dan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat, dan kebutuhan siswa yang amat beragam agar terjadi interaksi optimal antara guru dan siswa serta antar siswa.¹⁴ Daring adalah akronim dari “dalam jaringan” yang artinya terhubung melalui jejaring komputer, internet, dan sebagainya.

Pembelajaran daring sangat dikenal dikalangan masyarakat dan akademik dengan istilah pembelajaran online (*online learning*). Istilah lain yang sangat umum diketahui adalah pembelajaran jarak jauh (*learning distance*). Selain itu dikenal juga *e-learning* yang merupakan salah satu bentuk dari konsep *learning distance*. Adapun indikator-indikator *e-learning* adalah materi belajar dan soal evaluasi, komunitas, dosen online, kesempatan bekerja sama, multimedia.¹⁵

Pembelajaran daring adalah pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Pembelajaran daring dapat dilakukan dari mana dan

¹⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, h. 72

¹⁵ Euis Karwati, Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) terhadap Mutu Belajar Mahasiswa, *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 17(1), 2014, h. 46

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kapan saja tergantung ketersediaan alat pendukung yang digunakan.¹⁶ Beberapa media online yang dapat digunakan dalam pembelajaran online seperti *e-learning*, *edmodo*, *google meet*, *v-class*, *google class*, *webinar*, *zoom*, *skype*, *webex*, *facebook live*, *youtube live*, *schoolology*, *whatsapp*, *email*, dan *messenger*.¹⁷

Pembelajaran daring untuk saat ini dapat menjadi sebuah solusi pembelajaran jarak jauh ketika terjadi bencana alam atau keadaan seperti *social distancing*.

b. Prinsip Pembelajaran Daring

Prinsip pembelajaran daring adalah terselenggaranya pembelajaran yang bermakna, yaitu proses pembelajaran yang berorientasi pada interaksi dan kegiatan pembelajaran. Adapun prinsip-prinsip pelaksanaan pembelajaran jarak jauh/daring yang harus terpenuhi dalam penerapannya yaitu tujuan yang jelas, relevan dengan kebutuhan, mutu pendidikan, efisien dan efektivitas program, pemerataan dan perluasaan kesempatan belajar, kemandirian, keterpaduan, kesinambungan.¹⁸

Selain itu, untuk menghasilkan pembelajaran daring yang baik dan bermutu ada beberapa prinsip desain utama yang harus dipenuhi, yaitu.

- 1) Identifikasi capaian pembelajaran bagi peserta pendidikan dan pelatihan, mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap.
- 2) Menjamin strategi assessment selaras dengan capaian pembelajaran.

¹⁶ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, CV. Sarnu Untung, 2020, h. 3

¹⁷ *Ibid.*, h. 11

¹⁸ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Menyusun aktivitas dan tugas pembelajaran secara progresif agar peserta dapat mematok target pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dibangun dalam proses belajarnya.
- 4) Menjamin keseimbangan antara kehadiran guru memberi materi, interaksi sosial, tantangan atau beban kognitif.¹⁹

c. Karakteristik Pembelajaran Daring

Menurut Bilfaqih dan Qomaruddin dalam pelaksanaan pembelajaran daring ada beberapa karakteristik yaitu.

- 1) Daring, pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilaksanakan melalui jejaring *web*. Setiap mata kuliah/pelajaran menyediakan materi dalam bentuk rekaman video atau *slideshow*, dengan tugas-tugas mingguan yang harus dikerjakan dengan batas waktu pengerjaan yang telah ditentukan dan beragam sistem penilaian.
- 2) Masif, pembelajaran daring adalah pembelajaran dengan jumlah partisipan tanpa batas yang diselenggarakan melalui jejaring *web*.
- 3) Terbuka, sistem pembelajaran daring bersifat terbuka dalam artian terbuka aksesnya bagi kalangan pendidikan, kalangan industri, kalangan usaha, dan khalayak umum.²⁰

Selain itu, ada beberapa karakteristik lain sebagai berikut.

- 1) Menuntut pembelajar untuk membangun dan menciptakan pengetahuan secara mandiri (*constructivism*).

¹⁹ Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomaruddin, *Op.Cit*, h. 6

²⁰ *Ibid*, h. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pembelajar akan berkolaborasi dengan pembelajar lain dalam membangun pengetahuannya dan memecahkan masalah secara bersama-sama (*social constructivism*).
- 3) Membentuk suatu komunitas pembelajaran (*community of learners*) yang inklusif.
- 4) Memanfaatkan media laman (*website*) yang bisa diakses melalui internet, pembelajaran berbasis komputer, kelas virtual, dan atau kelas digital.
- 5) Interaktivitas, kemandirian, aksesibilitas, dan pengayaan.²¹

Berdasarkan karakteristik di atas, diperoleh pengetahuan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring tidak hanya semata-mata menyajikan materi pelajaran secara online, namun harus komunikatif, menarik, dan menciptakan pengetahuan secara mandiri.

d. Proses Pembelajaran Daring

Proses pembelajaran daring ini menjadi media yang digunakan pengajar untuk berbagi pengetahuan, mendownload dan membagikan materi pelajaran, mengupload tugas, dan juga menyampaikan materi atau diskusi secara langsung melalui *virtual account* yang digunakan. Proses pembelajaran dilakukan seperti biasanya, hanya saja yang menjadi pembeda saat ini dosen harus melaksanakan proses pembelajaran secara daring dibantu dengan handphone/laptop yang terhubung dengan koneksi internet. Kemudian dosen akan memulai pelaksanaan pembelajaran daring yang dibuka dengan salam, pemberian motivasi, pengecekan absensi,

²¹ Ditjen GTK Kemendikbud, *Petunjuk Teknis Program Peningkatan Guru Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)*, Jakarta, 2016, h. 6

penyampaian materi dari berbagai sumber, dan terakhir akan dilakukan tanya jawab ataupun pemberian tugas sebagai proses evaluasi.

Terdapat beberapa kegiatan yang harus ada dalam pelaksanaan pembelajaran daring yaitu meningkatkan perhatian mahasiswa, menyampaikan tujuan belajar kepada mahasiswa, mendorong ingatan kembali mahasiswa tentang informasi yang telah dipelajarinya, menyajikan stimuli secara khusus, memberi petunjuk belajar, memperoleh performan mahasiswa, memberikan umpan balik yang informatif, menilai tingkat performan mahasiswa, meningkatkan retensi dan transfer belajar.²²

Berdasarkan surat edaran nomor 15 tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran covid-19. Pada poin pertama tersirat kegiatan belajar dari rumah dilaksanakan dengan memperhatikan protokol kesehatan. Kemudian pada poin kedua dijelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dalam jaringan harus dilaksanakan dengan memperhatikan pedoman yang telah ditetapkan. Berikut indikator tahapan-tahapan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dalam jaringan oleh peserta didik berdasarkan surat edaran nomor 15 tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran covid-19, yaitu :

1) Pra Pembelajaran

- a) Siapkan perangkat pembelajaran dalam jaringan baik gawai pintar maupun laptop, pastikan kuota internet dan baterai cukup.

²² Mokhamad Ikilil Mustofa, dkk, Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi, *WJIT: Walisongo Journal Of Information Technology*, 1(2), 2019, h. 155

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pastikan memiliki telepon guru dan masuk ke dalam grup dalam jaringan yang telah dibuat, dibawah pengawasan orang tua.
- c) Pelajari cara kerja aplikasi dan aturan komunikasinya.
- d) Siapkan tempat di rumah yang cukup nyaman untuk belajar, alat tulis, cacatan, dan buku pegangan.
- e) Buatlah target belajar hari itu.²³

2) Saat Pembelajaran

Menggunakan *Learning Management System* (LMS) yaitu,

- a) Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
- b) Pahami jadwal pembelajaran serta tujuan pembelajaran.
- c) Selesaikan semua aktivitas dalam LMS sesuai dengan jadwal (penguasaan materi, tugas, penilaian).
- d) Berkonsultasi dengan guru, dan orang tua dalam menyelesaikan aktivitas LMS.
- e) Sampaikan progres penyelesaian aktivitas dalam LMS kepada guru dan orang tua.
- f) Ambil kesimpulan pembelajaran hari ini.

Sedangkan saat pembelajaran tatap muka virtual yaitu :

- a) Sampaikan diri siap mengikuti pembelajaran dengan tatap muka virtual dengan menuliskan nama atau pastikan terlihat divideo (jika memungkinkan).
- b) Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.

²³ Mendibud Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 *Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Virus Covid-19*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Menuliskan dan menyampaikan refleksi diri atas situasi yang terjadi.
- d) Pahami jadwal pembelajaran serta tujuan pembelajaran.
- e) Ikuti instruksi dan materi pembelajaran
- f) Aktif dalam diskusi dengan guru dan selesaikan tugas dari guru.
- g) Ambil kesimpulan pembelajaran.

3) Usai Pembelajaran

- a) Isi lembar pemantauan pembelajaran (jika ada).
- b) Kumpulkan tugas hari ini (jika ada).
- c) Kumpulkan dokumentasi (foto) pembelajaran hari ini.
- d) Sampaikan kepada guru atau orang tua jika ada kesulitan mengakses pembelajaran dalam jaringan hari ini.
- e) Tuliskan rencana kegiatan setelah jam belajar.²⁴

Proses pelaksanaan pembelajaran daring di jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yaitu pembelajaran daring dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, aplikasi yang direkomendasikan *Google Classroom* (hemat kuota dan mudah diakses) apabila menggunakan aplikasi lain agar dilinkkan melalui *google classroom*, selain itu juga menggunakan aplikasi *whatsapp grup*, kemudian kegiatan perkuliahan online dilaporkan kepada pihak jurusan minimal dua kali dalam satu semester melalui *email website*. Adapun proses yang dilakukan mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring meliputi, keaktifan memberikan komentar terhadap bahan pembelajaran yang diunggah oleh

²⁴ *Ibid.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dosen, keaktifan mengajukan pertanyaan, keaktifan mengemukakan pendapat, keaktifan memberikan tanggapan/pendapat mahasiswa lain, keaktifan mencari informasi yang berkenaan dengan pokok bahasan yang diajarkan, keaktifan berdiskusi, dan ketepatan dalam mengumpulkan tugas.

e. Manfaat Pembelajaran Daring

Dalam dunia pendidikan kebijakan penyelenggaraan pendidikan dipengaruhi oleh dampak kemajuan teknologi, tuntutan zaman, perubahan budaya dan perilaku manusia. Adapun manfaat pembelajaran daring adalah:

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan dengan memanfaatkan multimedia secara efektif dalam pembelajaran.
- 2) Meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui penyelenggaraan pembelajaran dalam jaringan.
- 3) Menekan biaya penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui pemanfaatan sumber daya bersama.
- 4) Dapat mengembangkan cara belajar mandiri sehingga dapat membentuk sikap kemandirian dan daya kritis dari pembelajar.

Pembelajaran daring juga memberikan metode pembelajaran yang efektif, seperti berlatih dengan adanya umpan balik terkait, menggabungkan kolaborasi kegiatan dengan belajar mandiri, personalisasi pembelajaran berdasarkan kebutuhan mahasiswa.²⁵

²⁵ Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomaruddin, *Op.Cit*, h. 5

2. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Kemandirian berasal dari kata dasar diri yang mendapat awalan “ke” dan akhiran “an”, kemudian membentuk satu kata keadaan atau kata benda. Karena kemandirian berasal dari kata dasar “diri”, maka pembahasan mengenai kemandirian tidak lepas dari pembahasan tentang perkembangan diri itu sendiri, yang dalam konsep Carl Rogers disebut istilah *self*, karena diri itu merupakan inti dari kemandirian. Kemandirian adalah kemampuan untuk mengendalikan dan mengatur pikiran, perasaan dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha sendiri untuk mengatasi perasaan-perasaan malu dan keragu-raguan.²⁶

Belajar merupakan proses dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari tidak bisa menjadi bisa, dan sebagainya. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁷ Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan di dalam diri seseorang yang disengaja dan terarah untuk tujuan kepribadian yang lebih utuh dan tangguh.

Kemandirian belajar peserta didik adalah dalam proses pembelajaran peserta didik mengikuti tujuan belajar, bahan dan pengalaman belajar, serta

²⁶ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, h. 185

²⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

evaluasi pembelajarannya, dengan kemauannya sendiri.²⁸ Adapun menurut Mujiman dalam Eti Nurhayati, kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi atau masalah, dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang dimiliki, baik dalam menetapkan waktu belajar, maupun evaluasi belajar yang dilakukan oleh pembelajar sendiri.²⁹

Dengan demikian kemandirian belajar adalah suatu aktivitas atau kegiatan belajar yang dilakukan oleh seseorang atas kemauannya sendiri atau mempunyai rasa percaya diri tinggi dalam mengerjakan tugasnya dan tidak bergantung kepada orang lain.

b. Ciri-ciri Kemandirian

Kemandirian belajar akan terwujud apabila mahasiswa telah memiliki jiwa kemandirian. Seorang mahasiswa yang mandiri secara otomatis akan menumbuhkan kemandirian belajar yang dimilikinya. Adapun kemandirian belajar yaitu,

- 1) Memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya sendiri.
- 2) Mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi.
- 3) Memiliki kepercayaan diri dalam melaksanakan tugas-tugasnya.
- 4) Bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya.³⁰

Kemandirian belajar dapat terlaksana dengan sempurna bila telah tertanam pada diri setiap mahasiswa tentang pentingnya belajar,

²⁸ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010, h. 365

²⁹ Eti Nurhayati, *Op.cit*, h, 61

³⁰ Desmita, *Op. Cit.*, h. 185-186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengendalian diri, serta disiplin belajar yang telah tertanam pada setiap diri mahasiswa. Peserta didik yang mandiri mempunyai karakteristik yaitu, sudah mengetahui dengan pasti apa yang ingin dia capai dalam kegiatan belajarnya, sudah dapat memilih sumber belajar sendiri dan mengetahui kemana dia dapat menemukan bahan-bahan belajar yang diinginkan, sudah dapat menilai tingkat kemampuan yang diperlukan untuk melaksanakan pekerjaan atau untuk memecahkan permasalahan yang dijumpainya.³¹

Selain itu, karakteristik kemandirian terdiri dari tiga aspek yaitu:

- 1) Kemandirian emosional, yakni aspek kemandirian yang menyatakan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu, seperti hubungan emosional peserta didik dengan guru atau dengan orang tuanya.
- 2) Kemandirian tingkah laku, yakni suatu kemampuan untuk membuat keputusan-keputusan tanpa tergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggung jawab.
- 3) Kemandirian nilai, yakni kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting.³²

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri kemandirian belajar adalah adanya kesadaran untuk belajar sendiri, mau merencanakan kegiatan belajar sendiri, mempunyai kepercayaan diri,

³¹ Rusman, *Op.Cit*, h. 366

³² Desmita, *Op.Cit*. h. 186-187

tanggung jawab, dan mempunyai usaha dalam mengatasi kesulitan dalam belajar.

c. Indikator Kemandirian Belajar

Untuk mengetahui apakah seseorang itu mempunyai kemandirian belajar, maka perlu diketahui indikator kemandirian belajar. Adapun indikator kemandirian belajar yaitu,

- 1) Inisiatif belajar
- 2) Mendiagnosa kebutuhan belajar
- 3) Menganggap dan memandang kesulitan sebagai tantangan
- 4) Menetapkan target dan tujuan belajar
- 5) Memilih dan menerapkan strategi belajar
- 6) Memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar
- 7) Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan sebagai bahan untuk belajar
- 8) Mengevaluasi proses dan hasil belajar.³³

Berdasarkan kajian terhadap berbagai teori tentang kemandirian belajar mahasiswa, dapat dirumuskan enam indikator kemandirian belajar mahasiswa yaitu, 1) ketidaktergantungan terhadap orang lain, 2) memiliki kepercayaan diri, 3) berperilaku disiplin, 4) memiliki rasa tanggung jawab, 5) berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri, 6) melakukan kontrol diri.³⁴

³³ Utari Sumarrno, Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik. *Laporan Penelitian Hibah Pascasarjana UPI*, 8, 2004, h. 1-8

³⁴ Kana Hidayati, Endang Listyani, Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 5(1), 2010, h. 93

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Belajar mandiri bukanlah murni pembawaan setiap individu sejak lahir, dalam perkembangan juga dipengaruhi beberapa faktor yang mempengaruhi dalam perkembangannya. Adapun faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

- 1) Faktor internal adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Sesuatu yang dibawa sejak lahir merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dari Ayah dan Ibu akan didapatkan dalam diri seorang individu seperti bakat, potensi intelektual dan potensi pertumbuhan tubuhnya.
- 2) Faktor eksternal adalah suatu keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya atau disebut dengan faktor lingkungan. Lingkungan kehidupan yang dihadapi oleh individu sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang. Baik dalam segi positif maupun segi negatif. Dan lingkungan tersebut akan membentuk kebiasaan-kebiasaan pada kepribadian dan kemandirian individu.³⁵

Sementara itu, Muhammad Ali dan Muhammad Asrori menyebutkan sejumlah faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian yaitu.

³⁵ Syamsu Rijal, Suhaedir Bachtar, Hubungan Antara Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa, *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 2015, h. 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Gen atau keturunan orang tua. Orang tua yang memiliki sifat kemandirian tinggi sering kali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga.
- b) Pola asuh orang tua. Cara orang tua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya.
- c) Sistem pendidikan di sekolah. Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokratisasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian remaja.
- d) Sistem kehidupan dimasyarakat. Sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi potensi remaja dalam kegiatan produktif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian remaja.³⁶

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam mencapai kemandirian seseorang tidak lepas dari faktor-faktor yang mendasari terbentuknya kemandirian itu sendiri. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian sangat menentukan sekali tercapainya kemandirian seseorang, begitu pula dengan kemandirian belajar mahasiswa dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri mahasiswa itu sendiri, maupun yang berasal dari luar seperti lingkungan keluarga, sekolah, sosial, ekonomi dan lingkungan masyarakat.

³⁶ Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 118-119

Faktor-faktor tersebut mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan seseorang dalam bersikap mandiri.

3. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.³⁷ Pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka kini beralih ke pembelajaran daring baik tingkat sekolah maupun perguruan tinggi guna untuk mencegah penyebaran Covid-19. Pelaksanaan pembelajaran daring masih menimbulkan beberapa permasalahan seperti terkendalanya koneksi internet, penyampaian materi yang kurang jelas, dan pemahaman materi kurang mendalam. Hal tersebut dapat menyebabkan mahasiswa untuk memiliki kemandirian belajar agar dapat mencapai tujuan pembelajaran daring. Hal ini sesuai dengan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Pendidikan yang mengemukakan bahwa pembelajaran daring menuntut pembelajar untuk menciptakan dan membangun pengetahuannya secara mandiri atau adanya kemandirian belajar.³⁸

Kemandirian belajar merupakan faktor yang penting dalam pembelajaran daring karena dapat menumbuhkan kesadaran untuk belajar dengan tidak bergantung pada orang lain dan bertanggung jawab dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Dengan demikian penulis dapat menyimpulkan bahwa dengan

³⁷ Ali Sadikin, Afreni Hamidah, Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19, *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 2020, h. 216

³⁸ Ditjen GTK Kemendikbud, *Op.Cit*, h. 6

melaksanakan pembelajaran daring maka akan berpengaruh terhadap kemandirian belajar mahasiswa.

B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini.

Diantara penelitian tersebut sebagai berikut.

1. Mahdalena Rauda mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau (2020) dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh (*Self Redness Directif*) Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 21 Pekanbaru”. Hasil penelitiannya menunjukkan ada pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu terdiri dari dua variabel dan juga meneliti tentang kemandirian belajar. Dan yang membedakannya di sini yaitu pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa.
2. Lisyanti Eny mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember (2020) dalam skripsinya yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 3 Jember”. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu implementasi pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru PAI di SMA 3 Jember dengan menggunakan akun Edmodo dan Google Drive. Penelitian tersebut sama-sama meneliti pembelajaran daring, sedangkan perbedaannya penelitian ini meneliti

implementasi pembelajaran daring, sedangkan penulis memfokuskan penelitian pada pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Di sini variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.³⁹ Adapun konsep operasional pada penelitian ini yaitu pelaksanaan pembelajaran daring dan kemandirian belajar.

Berdasarkan kajian teori dapat dirumuskan konsep operasional untuk pelaksanaan pembelajaran daring (variabel X) dapat diukur dengan indikator-indikator sebagai berikut.

1. Mahasiswa mempersiapkan perangkat keras dan aplikasi yang akan digunakan.
2. Mahasiswa mengetahui cara penggunaan aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran secara daring.
3. Mahasiswa mengikuti perkuliahan daring sesuai dengan jadwal dan instruksi dari dosen.
4. Mahasiswa melaksanakan komunikasi atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung.

³⁹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru Suska Press, 2015, h.42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
5. Mahasiswa aktif bertanya ketika pembelajaran berlangsung.
 6. Mahasiswa aktif memberikan pendapat terhadap materi yang sedang dipelajari.
 7. Mahasiswa dapat menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan dengan mudah.
 8. Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai.

Adapun indikator-indikator kemandirian belajar (variabel Y) adalah.

1. Mahasiswa menyelesaikan tugas-tugas perkuliahannya sendiri tanpa bantuan orang lain.
2. Mahasiswa mengatur sendiri strategi belajarnya.
3. Mahasiswa mempercayai kemampuannya dalam mengerjakan tugas dan ujian dibandingkan kemampuan temannya.
4. Mahasiswa memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajarnya.
5. Mahasiswa mengumpulkan tugas-tugas perkuliahan tepat waktu.
6. Mahasiswa membuat perencanaan atas kegiatan belajarnya.
7. Mahasiswa mengikuti jadwal belajar yang sudah dibuatnya.
8. Mahasiswa memacu diri untuk terus semangat dalam belajar.
9. Mahasiswa berusaha mencari sumber referensi untuk menambah pemahaman terhadap materi.
10. Mahasiswa bertindak secara sadar atas keinginannya sendiri.
11. Mahasiswa berkonsentrasi saat belajar.
12. Mahasiswa yakin bahwa aktivitas belajar pada akhirnya berdampak pada dirinya sendiri.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 1
Kisi-kisi Instrumen Angket

Variabel	Indikator	Nomor Butir Pernyataan	Jumlah Butir
Pelaksanaan Pembelajaran Daring	1. Pra Pembelajaran	1, 5, 6	3
	2. Saat Pembelajaran	2, 3, 4, 8, 9, 10	6
	3. Usai Pembelajaran	7, 11, 12	3
Kemandirian Belajar Mahasiswa	1. Ketidaktergantungan terhadap orang lain	10, 12, 13	3
	2. Memiliki kepercayaan diri	6, 7, 14	3
	3. Berperilaku disiplin	4, 11	2
	4. Memiliki rasa tanggung jawab	2, 5, 8	3
	5. Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri	1, 9	2
	6. Melakukan kontrol diri	3, 15	2
Jumlah			27

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris. Berdasarkan variabel yang ada dalam penelitian ini, maka hipotesis yang dapat diajukan sebagai berikut.

1. H_a : Ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
2. H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai bulan Juni tahun 2021.

Sedangkan tempat penelitian ini di kampus Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian yaitu mahasiswa angkatan 2019 jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran daring dalam kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

C. Populasi dan Sampel

Populasi (*Population*) merupakan keseluruhan (jumlah) atau sumber data penelitian.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang berjumlah 217 orang. Adapun rincian populasi dalam penelitian ini yaitu:

⁴⁰ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru Suska Press, 2015, h. 49

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Keadaan Populasi

No	Kelas	Jumlah Mahasiswa
1.	SLTP/SLTA A	27
2.	SLTP/SLTA B	28
3.	SLTP/SLTA C	28
4.	SLTP/SLTA D	29
5.	Fikih A	29
6.	Fikih B	30
7.	Akidah Akhlak	25
8.	AlQuran Hadis	20
Jumlah Keseluruhan		217

Sumber: Data Profil Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Menurut Suharsimi Arikunto apabila subjek penelitian kurang dari 100 atau lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, sedangkan apabila populasinya lebih dari 100 dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁴¹

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proportionate random sampling*, karena populasinya berjumlah 217 yang terbagi ke dalam 8 kelas. Agar semua kelas dapat terwakili, maka sampel diambil dari masing-masing kelas dengan proporsi sama. Adapun rincian jumlah anggota sampel sebagai berikut.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, h. 134

Tabel III. 2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Mahasiswa	Jumlah Sampel (35% dari populasi)
1	SLTP/SLTA A	27	9
2	SLTP/SLTA B	28	10
3	SLTP/SLTA C	28	9
4	SLTP/SLTA D	29	10
5	Fikih A	29	10
6	Fikih B	30	10
7	Akidah Akhlak	25	9
8	Alquran Hadis	20	7
Jumlah Keseluruhan		217	74

Sumber: Data Profil Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut.

1. Angket/Kuesioner

Angket yang digunakan adalah angket tertutup. Angket tertutup yaitu angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberi tanda centang (✓), responden tinggal memilih salah satu jawaban yang disediakan. Pilihan jawaban angket yang disediakan menggunakan *skala likert* di mana responden memilih tiga jawaban yang tersedia, yaitu selalu (SL), kadang-kadang (KD), dan jarang (JR). Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai pelaksanaan pembelajaran daring dan kemandirian belajar mahasiswa PAI yang dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara online menggunakan *google form* dan disebarakan melalui *whatsapp*. Angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera (*video shooting*), atau dengan cara *foto copy*.⁴² Cara ini dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian seperti untuk memperoleh jumlah mahasiswa, jumlah kelas, dan data lainnya yang diperlukan dan berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran daring dan kemandirian belajar mahasiswa PAI.

E. Teknik Analisis Data

Data yang telah terkumpul akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan teknik statistik dan dibantu dengan perangkat *SPSS versi 25*. Pengolahan data yang dilakukan terdiri dari dua tahap yaitu analisis statistik untuk pengembangan instrumen dan analisis pengolahan data hasil penelitian.

a. Analisis Deskriptif

Menghitung kategori persen dengan rumus berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

⁴²Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, 2015, h. 62-64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Kemudian mempersentasekan dengan memberikan kriteria sebagai berikut.

81% - 100% dikategorikan sangat tinggi

61% - 80% dikategorikan tinggi

41% - 60% dikategorikan sedang

21% - 40 % dikategorikan rendah

0% - 20% dikategorikan sangat rendah

b. Analisis Inferensial

Analisis ini dilakukan dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas, kemudian dilanjutkan dengan pengujian signifikan koefisien korelasi untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa dengan menggunakan uji *Perarson Product Moment* pada *SPSS versi 25*. Selanjutnya pengujian regresi linier sederhana serta uji koefisien determinasi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data tentang pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa, dengan hasil $r_{xy} = 0,695$ lebih besar dari r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,232 < 0,695 > 0,302$), ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan hasil perhitungan koefisien determinasi menunjukkan bahwa pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar adalah sebesar 48,3%. Dengan demikian, dapat diartikan semakin tinggi pelaksanaan pembelajaran daring, maka semakin tinggi pula kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

B. Saran

1. Kepada para mahasiswa agar dapat mengikuti pembelajaran daring dengan sebaik mungkin dan meningkatkan kemandirian belajar demi kebaikan sendiri.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan mengadakan penelitian sejenis, maka penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam penulisan skripsi khususnya yang berkaitan dengan pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Muhammad. Ali, Muhammad. 2011. *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dapertemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 ayat 20*, Jakarta: CV Mitra Karya.
- Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru Suska Press.
- Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ditjen GTK Kemendikbud. 2016. *Petunjuk Teknis Program Peningkatan Guru Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Daring)*. Jakarta.
- Enceng, Tahar, Irzan. 2006. Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. 7(2).
- Hamdani. 2011. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hani, Garjito, Dani. *Pengertian Daring dan Luring, Apa Bedanya*. 13 Juli 2020. <http://www.suara.com/news/2020/07/13/205503/pengertian-daring-dan-luring-apa-bedanya>. (diakses pada tanggal 1 Februari 2021).
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hidayat, Rahma, Dede. Dkk. 2020. Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. 34(2).
- <https://uin-suska.ac.id>, Data Perubahan IAIN-UIN.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[Http://Itjen.Kemenag.Go.Id/Sirandang/Peraturan/5907-657032020-Upaua-Pencegahan-Penyebaran-Covid-19-Corona-Di-Lingkungan-Perguruan-Tinggi-Keagamaan-](http://Itjen.Kemenag.Go.Id/Sirandang/Peraturan/5907-657032020-Upaua-Pencegahan-Penyebaran-Covid-19-Corona-Di-Lingkungan-Perguruan-Tinggi-Keagamaan-)

Karwati, Euis. 2014. Pengaruh Pembelajaran Elektronik (*E-Learning*) terhadap Mutu Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Komunikasi*. 17(1).

Kusuma, Amor, Diannne. 2020. Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar (*Self-Regulated Learning*) Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Jarak Jauh Dimasa Pandemi Coid-19. *Terorema: Teori dan Riset Matematika*. 5(2).

Listyani, Endang. Hidayati, Kana. 2010. Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 5(1).

Mendibud Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Virus Covid-19.

Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19), 24 Maret 2020.

Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

Mustofa, Ikilil, Mokhamad. dkk. 2019. Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *WJIT: Walisongo Journal Of Information Technology*. 1(2).

Novitasi, Nursaptini, Sobri. 2020. Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Di Perguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glaseser*. 4(1).

Nurhayati, Eti. 2011. *Bimbingan Konseling dan Psikoterapi Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Pohan, Efendi, Albert. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. CV. Sarnu Untung.

Prasetya, Agung, Marzuqi. 2015. *E-Learning sebagai Sebuah Inovasi Metode Active Learning*. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(2).

Qomaruddin, Nur, M. Bilfaqih, Yusuf. 2015. *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rijal, Syamsu. Bachtiar, Suhaedir. 2015. Hubungan Antara Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa, *Jurnal Bioedukatika*. 3(2).
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sadikin, Ali. Hamidah, Afreni. 2020. Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6(2).
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sumarno, Utari. 2004. Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik. *Laporan Penelitian Hibah Pascasarjana UPI*. 8.
- Sundayana, Rostina. 2016. Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(2).

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

Lampiran 1 Output SPSS Uji Reliabilitas Angket Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,722	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	25,68	7,071	,351	,706
Item2	25,74	6,632	,379	,701
Item3	26,16	5,891	,515	,676
Item4	25,58	7,480	,271	,717
Item5	25,70	7,362	,173	,725
Item6	26,16	6,631	,258	,725
Item8	26,09	5,922	,490	,681
Item9	25,68	6,797	,505	,690
Item10	25,66	7,158	,322	,710
Item11	26,31	6,190	,530	,676
Item12	26,50	6,390	,350	,708

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Output SPSS Uji Validitas Angket Variabel X

Correlations

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	skortotal
Item 1	Pearson Correlation	1	,427**	,001	,236*	,007	,182	-,069	,343**	,146	,279*	,244*	,080	,435**
	Sig. (2-tailed)		,000	,994	,043	,955	,120	,560	,003	,215	,016	,036	,497	,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Item 2	Pearson Correlation	,427**	1	,208	,136	,155	,122	-,040	,166	,275*	,224	,280*	,151	,506**
	Sig. (2-tailed)	,000		,075	,250	,186	,300	,732	,158	,018	,055	,016	,200	,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Item 3	Pearson Correlation	,001	,208	1	,139	,212	,074	,187	,348**	,424**	,419**	,456**	,360**	,689**
	Sig. (2-tailed)	,994	,075		,238	,070	,533	,111	,002	,000	,000	,000	,002	,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item 12	Pearson Correlation	,080	,151	,360**	,011	,020	,150	,068	,211	,142	,082	,441**	1	,535**
	Sig. (2-tailed)	,497	,200	,002	,929	,864	,203	,565	,071	,227	,489	,000		,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
skor total	Pearson Correlation	,435**	,506**	,689**	,327**	,287*	,464**	,231*	,627**	,594**	,437**	,622**	,535**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,004	,013	,000	,048	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 3 Output SPSS Uji Validitas Angket Variabel Y

Correlations

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Skor total
Item 1	Pears on Correlation	1	,444 ^{**}	0,14 ₄	,305 ^{**}	,524 ^{**}	,339 ^{**}	,452 ^{**}	,351 ^{**}	0,18 ₇	,271 ^{**}	,281 ^{**}	,231 ^{**}	,312 ^{**}	,335 ^{**}	,245 ^{**}	,612 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		0	0,22	0,00 ₈	0	0,00 ₃	0	0,00 ₂	0,11 ₁	0,02	0,01 ₅	0,04 ₈	0,00 ₇	0,00 ₄	0,03 ₆	0
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Item 2	Pears on Correlation	,444 ^{**}	1	0,15 ₃	,233 ^{**}	,537 ^{**}	0,00 ₆	,347 ^{**}	0,21 ₂	0,07 ₈	0,17	0,08 ₈	,369 ^{**}	,453 ^{**}	,284 ^{**}	,291 ^{**}	,534 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0		0,19 ₃	0,04 ₆	0	0,95 ₇	0,00 ₂	0,07	0,50 ₇	0,14 ₇	0,45 ₈	0,00 ₁	0	0,01 ₄	0,01 ₂	0
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Item 3	Pears on Correlation	0,14 ₄	0,15 ₃	1	0,22 ₃	0,15 ₈	,310 ^{**}	,269 ^{**}	,257 ^{**}	,446 ^{**}	,396 ^{**}	,508 ^{**}	0,22	0,11 ₇	,290 ^{**}	0,06 ₈	,526 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0,22	0,19 ₃		0,05 ₆	0,18	0,00 ₇	0,02 ₁	0,02 ₇	0	0	0	0,06	0,32 ₁	0,01 ₂	0,56 ₄	0
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Item 4	Pears on Correlation	,305 ^{**}	,233 ^{**}	0,22 ₃	1	,296 ^{**}	,245 ^{**}	,462 ^{**}	,314 ^{**}	,341 ^{**}	,382 ^{**}	0,21 ₇	0,14 ₂	0,13 ₅	,400 ^{**}	,345 ^{**}	,566 ^{**}

Hak cipta milik UIN Suska Riau

[illegible]

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lain;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Item 9	Pears on Correlation	0,187	0,078	,446	,341	0,156	,394	,329	,442	1	,559	,471	0,226	0,212	,441	,302	,632**
	Sig. (2-tailed)	0,111	0,507	0	0,003	0,185	0,001	0,004	0		0	0	0,052	0,07	0	0,009	0
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Item 10	Pears on Correlation	,271	0,17	,396	,382	,344	,304	,411	,347	,559	1	,482	,449	,354	,334	,378	,696**
	Sig. (2-tailed)	0,02	0,147	0	0,001	0,003	0,009	0	0,002	0		0	0	0,002	0,004	0,001	0
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Item 11	Pears on Correlation	,281	0,088	,508	0,217	,251	,453	,373	,319	,471	,482	1	,266	0,137	,296	,270	,619**
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,458	0	0,064	0,031	0	0,001	0,006	0	0		0,022	0,243	0,011	0,02	0
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Item 12	Pears on Correlation	,231	,369	0,22	0,142	,379	0,164	,231	,352	0,226	,449	,266	1	,346	0,009	0,068	,503**
	Sig. (2-tailed)	0,048	0,001	0,06	0,229	0,001	0,163	0,047	0,002	0,052	0	0,022		0,003	0,938	0,565	0
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Item 13	Pears on Correlation	,312	,453	0,117	0,135	,467	0,053	,302	0,092	0,212	,354	0,137	,346	1	0,166	,288	,507**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Sig. (2-tailed)	0,007	0	0,321	0,252	0	0,657	0,009	0,437	0,07	0,002	0,243	0,003		0,158	0,013	0
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Pears on Correlation	,335..	,284.	,290.	,400..	,246.	,357..	,514..	,448..	,441..	,334..	,296.	0,009	0,166	1	,501..	,632**
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Sig. (2-tailed)	0,004	0,014	0,012	0	0,035	0,002	0	0	0	0,004	0,011	0,938	0,158		0	0
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Pears on Correlation	,245.	,291.	0,068	,345..	,269.	0,221	,445..	,249.	,302..	,378..	,270.	0,068	,288.	,501..	1	,553**
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Sig. (2-tailed)	0,036	0,012	0,564	0,003	0,021	0,058	0	0,032	0,009	0,001	0,02	0,565	0,013	0		0
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Pears on Correlation	,612..	,534..	,526..	,566..	,606..	,536..	,719..	,619..	,632..	,696..	,619..	,503..	,507..	,632..	,553..	1
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 4 Output SPSS Uji Reliabilitas Angket Variabel Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,864	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	32,07	22,228	,529	,855
Item2	32,86	22,639	,438	,860
Item3	32,38	22,595	,426	,861
Item4	32,18	22,613	,480	,857
Item5	32,66	22,720	,537	,855
Item6	31,89	23,221	,464	,858
Item8	32,27	22,392	,543	,854
Item9	32,18	22,229	,555	,854
Item10	32,34	22,090	,635	,850
Item11	32,26	21,919	,529	,855
Item12	32,66	23,049	,413	,861
Item7	32,27	21,981	,661	,849
Item13	32,36	22,783	,407	,861
Item14	32,22	22,254	,557	,854
Item15	32,11	22,783	,470	,858

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5 Output SPSS Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
		74
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,63577600
Most Extreme Differences	Absolute	,070
	Positive	,048
	Negative	-,070
Test Statistic		,070
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction. d. This is a lower bound of the true significance.		

Lampiran 6 Output SPSS Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	902,428	1	902,428	67,333	,000 ^b
	Residual	964,977	72	13,402		
	Total	1867,405	73			
a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar						
b. Predictors: (Constant), Pelaksanaan Pembelajaran Daring						



Lampiran 7 Output SPSS Pearson Correlation

Correlations

		Pelaksanaan pembelajaran Daring	Kemandirian belajar
Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Pearson Correlation	1	,695**
	Sig. (2-tailed)		,000
	Sum of Squares and Cross-products	606,054	739,541
	Covariance	8,302	10,131
	N	74	74
Kemandirian belajar	Pearson Correlation	,695**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	739,541	1867,405
	Covariance	10,131	25,581
	N	74	74

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8 Output SPSS Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted Square	R	Std. Error of the Estimate
1	,695 ^a	,483	,476		3,661

a. Predictors: (Constant), Pelaksanaan Pembelajaran Daring

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

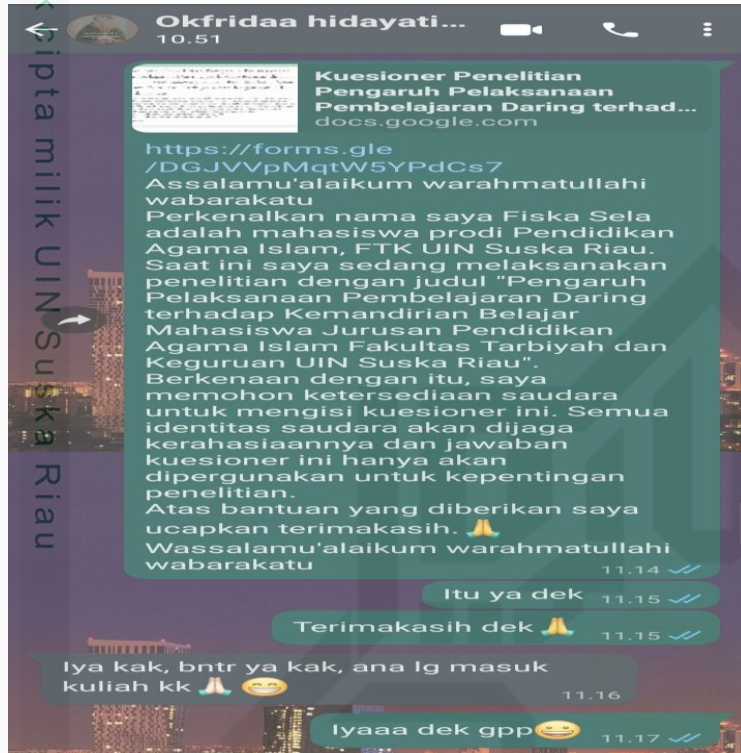
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Dokumentasi Penyebaran Angket Melalui WA





LEMBAR ANGKET

Deskripsi:

Saya mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau, sedang melaksanakan penelitian dengan tema pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Saya meminta ketersediaannya untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih bagi yang berkenaan untuk mengisi angket/kuesioner ini.

Angket ini terbagi dalam 2 bagian yaitu:

Bagian I : Pelaksanaan Pembelajaran Daring

Bagian II : Kemandirian Belajar Mahasiswa

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anda. Keterangan jawaban:

Angka 1 = **Jarang**

Angka 2 = **Kadang-kadang**

Angka 3 = **Selalu**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Bagian I

Angket Pelaksanaan Pembelajaran Daring

No	Pernyataan	3	2	1
1	Saya mempersiapkan hp/laptop dan aplikasi yang akan digunakan dalam pembelajaran secara daring			
2	Saya dapat mengunduh dan mempelajari materi perkuliahan yang tersedia secara online			
3	Saya aktif memberikan pendapat terhadap materi yang sedang dipelajari			
4	Saya memperhatikan penjelasan dosen saat pembelajaran berlangsung			
5	Saya mengetahui cara menggunakan aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring			
6	Saya mengikuti pembelajaran secara daring dengan mencari tempat yang kualitas jaringannya baik			
7	Saya memperoleh informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran melalui internet lebih mudah			
8	Saya dapat melaksanakan komunikasi dan berdiskusi selama pembelajaran daring berlangsung			
9	Saya aktif bertanya ketika pembelajaran berlangsung			
10	Saya mengikuti perkuliahan daring sesuai dengan jadwal dan instruksi dari dosen			
11	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan dengan mudah			
12	Saya dapat membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah selesai dengan bimbingan dari dosen			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian II

Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa

No	Pernyataan	3	2	1
1	Saya belajar atas keinginan saya sendiri			
2	Saya belajar setiap hari meskipun tidak ada tugas dan ujian			
3	Saya berkonsentrasi/memfokuskan perhatian saya dalam kegiatan belajar			
4	Saya mengumpulkan tugas-tugas perkuliahan tepat waktu			
5	Saya mengikuti jadwal belajar yang sudah saya buat			
6	Saya yakin bahwa setiap tugas kuliah yang saya kerjakan adalah benar			
7	Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya			
8	Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar			
9	Saya berusaha mencari sumber referensi untuk menambah pemahaman terhadap materi			
10	Saya memilih dan mengatur sendiri strategi belajar saya			
11	Saya membuat perencanaan atas kegiatan belajar saya			
12	Saya mengerjakan ujian dan tugas perkuliahan dengan sendiri tanpa bantuan dari teman saya			
13	Saya menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan saya sesuai dengan kemampuan saya sendiri			
14	Saya lebih mempercayai kemampuan saya sendiri dalam mengerjakan tugas dibandingkan kemampuan teman-teman saya			
15	Saya yakin bahwa aktivitas belajar saya pada akhirnya berdampak pada diri saya sendiri			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12021/2020

Pekanbaru,31 Oktober 2020

Sifat : Biasa

Lamp : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Dra. Afrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :FISKA SELA

NIM :11710124072

Jurusan :Pendidikan Agama Islam

Judul :Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar
 Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Fiska Sela
Nomor Induk Mahasiswa : 11710124072
Hari/Tanggal Ujian : Rabu/17 Maret 2021
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Azwir Salam, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Yatimin, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 25 Maret 2021
Peserta Ujian Proposal

Fiska Sela
NIM. 11710124072

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M.Ag.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660113 199503 2 001
3. Nama Mahasiswa : Fiska Sela
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710124072
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23-04-2021	Bimbingan Angket		
2.	04-05-2021	Bimbingan Angket		
3.	28-05-2021	Bimbingan LBM dan Bab 2		
4.	11-06-2021	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5		
5.	25-06-2021	Bimbingan lembar wawancara		
6.	02-07-2021	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5		
7.	16-07-2021	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5		
8.	24-07-2021	Bimbingan Bab 4		
9.	02-08-2021	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5, Abstrak		
10.	05-08-2021	Disetujui untuk dimunagasyahkan		

Pekanbaru, 9 Agustus 2021
Pembimbing,

Dra. Afrida, M.Ag.
NIP.19660113199503 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4683/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 19 April 2021

Kepada
Yth. Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

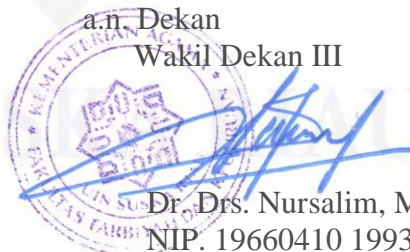
Nama : FISKA SELA
NIM : 11710124072
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Afrida, M.Ag
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. H.R Soebrantas No. 155 KM . 18 Tampan Pekanbaru Riau

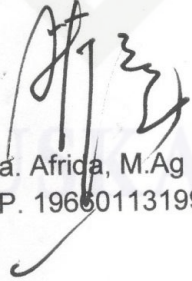
Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : FISKA SELA
NIM : 11710124072
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Untuk melakukan observasi pra riset/penelitian dengan judul Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat keterangan pra riset/penelitian ini di buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Di keluaran : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 April 2021
Ketua Jurusan


Dra. Afrida, M.Ag
NIP. 196601131995032001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un/04/F.II/PP.00.9/4720/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 April 2021 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FISKA SELA
 NIM : 11710124072
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lokasi Penelitian : Kampus UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam

Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 April 2021 s.d 19 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/41062
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4720/2021 Tanggal 19 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

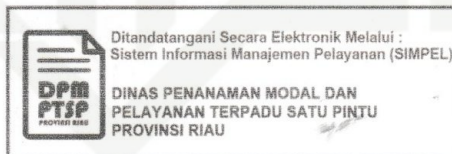
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | FISKA SELA |
| 2. NIM / KTP | : | 117101240720 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | KAMPUS UIN SUSKA RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 April 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Fiska Sela, lahir di Desa Sungai Tonang tanggal 23 Januari 1999. Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Amirullah dan Ibunda Nelvi Yesi. Pendidikan formal ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 006 Sungai Tonang, lulus pada tahun 2011, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Negeri 6 Kampar, lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1, lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2017 penulis melanjutkan studi strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP-SLTA.

Selain di bidang akademis, penulis juga aktif dalam berorganisasi, salah satu organisasi internal kampus yang penulis ikuti Himpunan mahasiswa Pendidikan Agama Islam (HIMA PAI) dan Sanggar Rumah Seni Tarbiyah (Sanggar RST).

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau** di bawah bimbingan Ibu Dra. Afrida, M.Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Senin tanggal 15 Muharram 1443 H/ 23 Agustus 2021 M, penulis dinyatakan "LULUS" dengan IPK 3,54 dan predikat "cumlaude" dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.